**Sosial handlingsplan for Slettheia skole, skoleåret 2022/23**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet*.

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

**Gult = Forslag til tillegg/endringer**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faktor** | **Delmål (med begrunnelse)** | **Tegn på god praksis** |
| **Skolekultur** | Alle elever opplever deltakelse og tilhørighet i klassen. | Elevene opplever seg sett og hørt |
| Elevene opplever medbestemmelse i saker som angår dem |
| Elevene er aktive deltakere i klasse- og skolemiljøet |
| Elevene opplever seg som en viktig del av klasse- og skolemiljøet, og savnet dersom de er borte |
| **Skoleledelse** | Skolelederne er gode kulturbærere, viser vei og tar ansvar for at de verdier og normer som praktiseres på skolen fremmer et trygt og godt skolemiljø for alle elevene. | Ledelsen involverer og støtter de ansatte og motiverer til en undersøkende tilnærming og bruk av forskningsbasert kunnskap. Gi rom for vekst og profesjonell utvikling hos ansatte. |
| Ledelsen kjenner elevmiljøet og får til et godt samspill mellom å utvikle langsiktige strategier og håndtere akutte situasjoner. |
| Ledelsen har ukentlig møte ang. skolemiljøsaker |
| Ledelsen er pådrivere i det sosialpedagogiske utviklingsarbeidet i personalet sammen med sosiallærer |
| **Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)** | Ansatte er omsorgsfulle og tydelige voksne. | Relasjonsbasert klasseledelse fører til at klassen er preget av god struktur, tilhørighet og deltakelse. |
| Klassemøter LINK, Tryggmodellen, ressurser fra NRK og ABUP. |
| De voksne vektlegger å bli kjent med den enkelte elevs interesser, talent og styrker, og vektlegger dette i arbeidet med klasse- og skolemiljø. |
|  |
| **Elev-elevrelasjoner** | Skolen skaper en kultur som gir elevene adgang til et fellesskap som er preget av gode relasjoner | Elevene lærer seg å mestre de sosiale kodene og håndtere tanker, følelser, medgang og motgang er viktig for å kunne samhandle positivt med medelever. |
| Elevene skal oppleve å bli anerkjent og vist tillit og lære å verdsette både seg selv og andre. |
| Elevene opplever at dens styrker blir brukt aktivit inn i skolemiljøet for å styrke elevrelasjoner, også på tvers av trinn |
| Elever lærer seg strategier for å løse en eks. konflikt på egenhånd. |
| Elevene øver og praktiserer skolens sosiale mål |
| **Samarbeid med foresatte** | Samarbeidet preges av deltakelse og tilhørighet.  Foresatte opplever seg verdsatt og ønsket som samarbeidspartnere, hjem og skole drar i samme retning og på hver sin måte bidrar til å skape gode relasjoner, positive forventninger, deltakelse og mestringsopplevelser | Lav terksel for kontakt skole - hjem |
| Vi løser saker på lavest mulig nivå |
| Skolen har lav terskel for å invitere foreldre til samarbeid for å samarbeide om skolemiljøet, og gjerne delta aktivt i skoletiden med passende oppgaver |
| Vi følger kommunens veileder for godt og trygt skolemiljø |

**Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

**Årshjul trivselstiltak**

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Når** | **Hva** | **For hvem** (trinn) | **Ansvarlig** |
| Hele året | Læring gjennom lek  Klassemøter og klasseaktiviteter | Alle | Kontaktlærer |
| August | Planleggingsdager:  Gjennomgang av opplæringsloven § 9 A.  Gjennomgang av «Veileder til trygt og godt skolemiljø».  Gjennomgang av kommunens ordensreglement.  Drøfting av skolemiljø og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten innebærer. Herunder faglig oppdatering og samtale om hvordan skolen er oppmerksom på særskilt sårbare elever. | Personal | Rektor |
|  | Elevene gjøres kjent med:  Opplæringsloven § 9 A  nullmobbing.no  1310: «Meld fra om skolemiljø»  Elevbrosjyre om trygt og godt skolemiljø  Ordensreglement Trivsel og Vekst | Alle elever | Kontaktlærer |
|  | Klassene drøfter godt klassemiljø og hva som kjennetegner krenkende adferd. Trivselsregler lages i hver klasse. | Alle elever | Kontaktlærer |
|  | Fadderordning:  3. trinn for 1. trinn  4. trinn for 2. trinn  7. trinn for 5. trinn | 1-7. trinn | Kontaktlærer |
|  | Bli kjent-samtaler gruppevis 5. trinn og med alle nye elever på skolen | Elever 5. trinn | Helsesykepleier og sosiallærer |
|  | Leirskole | Elever 7. trinn | Kontaktlærer |
|  | Vennskapsuke med fokus på klasse- og skolemiljø. Fellesarrangementer, aldersblanding, klasse/trinnvise aktiviteter og turer | Alle elever | Sosiallærer |
|  | Aktivitetsledere | 7. trinn | Sosiallærer |
|  | Lånebod | 7. trinn | Caroline Lund |
|  | Melkeutdelere | 6. trinn | Kontorleder |
| September | Forledremøte/hjemmeside hvor foresatte gjøres kjent med:   * Opplæringsloven § 9 A * Mulighet for å melde sak til fylkesmannen * «Veileder for trygt og godt skolemiljø» * nullmobbing.no * Foreldrebrosjyre om trygt og godt skolemiljø * Ordensreglement * Sosial handlingsplan   Trinnets og klassens sosiale miljø tema på foreldremøte.  1310: «Meld fra om skolemiljø»? | Foreldre | Rektor / kontaktlærer |
|  | Valg/konstituering av styre/samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og FAU. Alle gjennomgår «Veileder for trygt og godt skolemiljø. | Skole-hjem | Rektor |
|  | Informasjon i alle klasser om psykisk helse og samtaletilbud. Helsesykepleier og sosiallærer kan være kanal til skoleledelsen når skolemiljøet ikke oppleves trygt og godt. (Skolemiljømøte) | Elev | Helsesykepleier / sosiallærer / |
|  | Alle trinn gjennomfører trivselsundersøkelse.  Alle ansatte gjennomfører «relasjonssirkelen».  Undersøkelsene ses i sammenheng og gjennomgås av alle ansatte i klassen.  Kontaktlærer fyller ut skjema «oppsummering av undersøkelse» og rapporterer til rektor. Videre oppfølging ved behov. | Alle elever | Kontaktlærer / lærer /sosiallærer / rektor |
|  | Elevsamtaler med alle elever. Trivsel og elevens egeninteresser er et viktig tema. | Alle elever | Kontaktlærer |
|  |  |  |  |
|  | Samarbeid Øvre Slettheia 4. trinn  Felles uteskole | Elever 4. trinn | Kontaktlærere Øvre Slettheia |
|  | Psykologisk førstehjelp 5. trinn | Elever 5. trinn | Sosiallærer og helsesykepleier |
|  | Sorgrupper (etter behov) | Aktuelle elever | Sosiallærer og helsesykepleier |
|  | Mentorordning «Nattergalen» | Aktuelle elever 5-7 | Sosiallærer og UiA |
|  | Kontaktlærer varsler rektor om funn fra elevsamtaler ved «Meldeskjema 9A for ansatte». | Alle elever | Kontaktlærer / rektor |
| Oktober | Utviklingssamtaler med alle foresatte. Trivsel og sosial kompetanse er et viktig tema. | Alle elever og foreldre | Kontaktlærer /faglærer |
|  | Hver elev har før utviklingssamtalen fått hjem en folder der foresatte og barn sammen kan gå gjennom punkter for foreldresamtalen. | Foresatte. Elev. | Kontaktlærer. |
|  | Tverrfaglig tema: «Jeg i samfunnet»  (Folkehelse og livsmestring)   * FN-uke og innsamlingsaksjon * Barnas rettigheter * Fysisk helse * Verdensdagen for psykisk helse   Sosial læring gjennom arbeid med fag <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/sosial-laring-gjennom-arbeid-med-fag/> | Alle elever | Trinn  Komite, kontaktlærer  Gym + mat- og helselærere  Helsesykepleier og sosiallærer |
|  | Forebygge mobbing, skape kontaktnett mellom foreldre.  Trinnets årshjul vedtas:  F. eks: vennegrupper, idrettskveld, spillekveld, internasjonal cafe, tur ute, skolefrokost, foreldrenettverk, (fedre- og mødremøter), avslutning jul/sommer osv. | Alle elever | Foreldrekontakter og foreldre |
|  | «Vanlig, men Vondt» for elever på 6. trinn | Utvalgte elever | Sosiallærer og helsesykepleier |
|  | Disko 1.-4. trinn | 1-4. trinn | Foreldre 1. trinn |
|  | Disko 5.-7. til inntekt for avslutn. tur | 5-7. trinn | Foreldre 6. trinn |
|  | Kontaktlærer varsler rektor om funn fra utviklingssamtaler ved «Meldeskjema 9A for ansatte». | Alle elever | Kontaktlærer / rektor |
| November | Elevundersøkelsen fra U-dir 5. - 7. trinn. | 5-7. trinn | Inspektør  Kontaktlærer |
|  | Dodgeballturnering | 5-7. trinn | 5-7. trinnslærer |
|  | Trening, spill, lek, uteskole, fag | 1-4. trinn | Sosiallærer og kontaktlærer  Elever fra 7. trinn |
|  | Spillekvelder trinnvis | Alle trinn | Foreldrekontakter og foreldre |
|  | God omsorg | 3. trinn | Barnevern og helsesykepleier |
|  | Elevråd deltar i forberedelse og gjennomgang av elevundersøkelsen i klassene. | Elevråd | Rektor / kontaktlærer / elevrådsleder / sosiallærer |
|  | Kontaktlærer fyller ut skjema «Oppsummering av trivselsundersøkelse» og rapporterer til rektor. Oppfølging ved behov. | Aktuelle elever | Kontaktlærer og sosiallærer |
|  | Elevundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet, elevrådet, FAU, SU og SMU. | Personalet | Rektor |
| Desember | Foreldreundersøkelsen fra U-dir gjennomføres annethvert år. | Foreldre | Inspektør |
|  | Fellessamling advent og jul | Alle elever | 1-2 trinn |
|  | Luciadag 2. trinn (6. trinn baker) 13. des  Lagedag  Juleavslutning  Julefrokost  Julegudstjeneste og alternativ underv.  Nissegøy på Kartheia for 1-3. trinn,  4-7. trinn aktiviteter i skolegården, felles juletregang og julekaker. 21. des | Aktuelle trinn | Kontaktlærer  Elever fra 6-7. trinn hjelper til på 1-4. trinn  Foreldre  Ledelsen  Sosiallærer, SFO-leder og ledelsen |
|  | Kontaktlærer fyller ut skjema «Oppsummering av trivselsundersøkelse» og rapporterer til rektor. Oppfølging ved behov. | Rektor  Aktuelle elever | Kontaktlærer  Sosiallærer |
| Januar | Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet, FAU, SU og SMU. | Alle | Inspektør |
|  | Leseuke uke 3 for 1 – 7 trinn.  1. – 3.trinn sammen og 5. – 7.tr.  4.tr bestemmer selv.  Sangsamling 1. – 4. tr. 17. jan  Sangsamling 5.-7.tr. 24. jan (Abba, Beatles eller Michael Jackson) | Alle elever | Bibliotekar Hanne, kontaktlærerne Lesevenner fra 7. trinn  Kontaktlærere 1-4. trinn  5 trinn |
|  | Forebygge mobbing, skape kontaktnett mellom foreldre.  - Vennegrupper trinnvis  - Fedremøter  - Mødremøter | Foreldre | FAU |
| Februar | Alle trinn gjennomfører «klassetrivsel».  Alle ansatte gjennomfører «relasjonssirkelen».  Undersøkelsene ses i sammenheng og gjennomgås av alle ansatte i klassen.  Kontaktlærer fyller ut skjema «oppsummering av undersøkelse» og rapporterer til rektor. Videre oppfølging ved behov. | Alle elever  Rektor | Kontaktlærer / lærer /sosiallærer / rektor |
|  | Elevsamtaler med alle elever. Trivsel er et viktig tema. | Alle elever | Kontaktlærer |
|  | Kontaktlærer varsler rektor om funn fra elevsamtaler ved «Meldeskjema 9A for ansatte». | Rektor | Kontaktlærer / sosiallærer |
|  | Kulturuke | Alle | Aldersblandede interessegrupper blant elevene presenterer/lager aktiviteter for skolemiljøet |
| Mars | Utviklingssamtaler med alle foresatte. Trivsel og sosial kompetanse er et viktig tema. | Elever og foreldre | Kontaktlærer / faglærer |
|  | Kontaktlærer varsler rektor om funn fra utviklingssamtaler ved «Meldeskjema 9A for ansatte». | Rektor | Kontaktlærer / sosiallærer |
|  | Skidag  1.-4.tr. felles Myren gård  5.-7.tr. trinnvis Myren gård / felles Sandrip | 1-4. trinn  5-7. trinn | Hanne, Sedika, Aud  (skiinteresserte elever 6-7. trinn hjelper til)  Erik, Terje, Claudio |
|  | Påskefrokost, trinnvis | Alle trinn | Foreldrekontakter  (kontaktlærere) |
|  | Spillekvelder trinnvis | Alle trinn | FAU Foreldrekontakter og foreldre |
| April | Gjennomgang av overgangsrutine. Kartlegge, planlegge og følge opp behov. | Ny skole | Rektor / sosiallærer / spes.ped koordinator |
|  | Tverrfaglig tema: «Mine valg – mine fotspor»  (Folkehelse og livsmestring)   * Vold og seksuelle overgrep * Psykisk helse * Sosial læring gjennom arbeid med fag <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/sosial-laring-gjennom-arbeid-med-fag/> | Alle elever | Trinn  Helsesykepleier og sosiallærer |
| Siste onsdag | 3.trinn samarbeid Øvre Slettheia Felles foreldre og barn aktivitet | Foreldre og elever 3. trinn | Foreldrekontakter Øvre Slettheia |
| Mai/juni | Arrangere ”Bli kjent” ettermiddag for alle foreldre og elever på 4. trinn på Slettheia og Øvre Slettheia skole. Sted: Slettheia skole | 4. trinn | Foreldrekontakter på 4. trinn |
|  | Fargedag fredag 6. mai | Elever og ansatte | Elevråd og kontaktlærere |
|  | 2.trinn samarbeid Øvre Sletteheia  Felles uteskole | 2. trinn | Kontaktlærere Slettheia + elever fra 5. trinn |
|  | Foreldremøte nye 5. trinn etter dialogmodellen | Nye 5. trinn | Rektor  Sosiallærer |
|  | 17. mai fest i Vågsbygd bydel | 5. trinn | Inspektør |
|  | Dugnad, rydde skoleområde før 17. mai | 3. trinn | FAU |
|  | 17. mai fest Slettheia skole. | 5. trinn | FAU |
|  | 17. mai fest Slettheia skole, fiskedam | 6. trinn | FAU |
|  | Gruppevise samtaler med gutter og jenter på 7. trinn om overgang til ungdomsskolen | Alle elever 7. trinn | Helsesykepleier og sosiallærer |
|  | Avslutningstur til Randøya | 7. trinn | Foreldre 7. trinn  Kontaktlærere |
|  | Idrettsdag | 1-4. trinn | Kontaktlærer  Komite med elever fra mellomtrinnet |
|  | Idrettsdag | 5-7. trinn | Komite inkl. elever |
|  | O-dag | 1-4. trinn  5-7. trinn | Komite inkl. elever |
|  | Fotballturnering |  | Komite med elever trener og arrangerer |

|  |
| --- |
| **Særskilt sårbare elever** |
| Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:   * Alle voksne rundt sårbare barn er oppmerksomme på barnets utfordringer og legger til rette for deltakelse og tilhørighet i klassen. * Skolen tilrettelegger for god fritid og ferietilbud for sårbare barn ved å kontakte aktuelle tilbud, hjelpe økonomisk og gjøre avtaler med ressurspersoner rundt transport og lignende (Mentorordning, barnevern, Aktiv fritid, Fritidsetaten, NAV, Røde kors, Aquarama, foreldre, idrettslag o.l.) * Sårbare barn følges jevnlig og systematisk opp av skolens koordineringsteam i samarbeid med kontaktlærer * Ved behov opprettes det ansvarsgrupper med samarbeid med aktuell elev, foreldre, helsesykepleier, PPT, barnevern, HABU/ABUP eller andre aktuelle * Tilbud om lekegrupper i skoletiden med fokus på sosial samhandling * Elever får være assistenter og hjelpere i småskolen |

**Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?